**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021/2026**

Rok akademicki **2024/2025**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka zajęć rewalidacyjnych |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, 8 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.2. Przygotowanie dydaktyczno-metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr Beata Gumienny, dr Aleksandra Mach |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 3 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną, pedagogiki osób  z niepełnoprawnością słuchową, pedagogiki osób z niepełnoprawnością wzrokową, pedagogiki osób z niepełnoprawnością ruchową i fizyczną oraz psychologii rozwojowej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie z istotą rewalidacji indywidualnej i jej głównymi kierunkami. |
| C2 | Zrozumienie zasad rewalidacji indywidualnej. |
| C3 | Wyjaśnienie strategii postępowania w procesie rewalidacji indywidualnej. |
| C4 | Ukazanie praktycznych rozwiązań metodycznych w rewalidacji uczniów z niepełnosprawnością intelektualną na poziomie edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej i na etapie szkoły ponadpodstawowej. |
| C5 | Nabycie umiejętności planowania i realizowania oddziaływań rewalidacyjnych wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Student zna i opisze współczesne podejście do problemów uczniów z niepełnosprawnością intelektualną i wynikające z niego nowe formy edukacji. | PS. W9. |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego. | PS. W10. |
| EK\_03 | Student opisze organizację i metodyki kształcenia osób  z niepełnosprawnością intelektualną w kontekście podejmowanych działań rewalidacyjnych oraz scharakteryzuje modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji zajęć. | PS. W11. |
| EK\_04 | Student rozpozna i zinterpretuje sytuacje szkolne  w procesie planowania zajęć z rewalidacji indywidualnej. | PS. U2. |
| EK\_05 | Student wykorzysta aktualne akty prawne, koncepcje psychologiczne i pedagogiczne w planowaniu, realizacji, monitorowaniu i ewaluacji zajęć z rewalidacji indywidualnej. | PS. U5. |
| EK\_06 | Student wykorzysta wiedzę psychologiczna  i pedagogiczną do sporządzenia diagnozy i zaprojektuje programy do zajęć z rewalidacji indywidualnej n poziomie  edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i klasach starszych. | PS. U6. |
| EK\_07 | Student dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w indywidualnym projektowaniu zajęć. | PS. U7. |
| EK\_08 | Student oceni potrzebę budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS. K2. |
| EK\_09 | Student opisze wpływ środowiska społecznego na funkcjonowanie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną. | PS. K5. |
| EK\_10 | Student opisze sens podejmowanych działań na rzecz poprawy funkcjonowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną podczas zajęć z rewalidacji indywidualnej. | PS. K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu - nie dotyczy
2. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Rewalidacja a rehabilitacja. Kierunki oddziaływań rewalidacyjnych. Istota rewalidacji indywidualnej. Edukacyjny i terapeutyczny wymiar rewalidacji. |
| Organizacja i metodyka zajęć rewalidacyjnych. |
| Zajęcia rewalidacyjne (indywidualne i grupowe). Podstawy prawne organizacji zajęć rewalidacyjnych. |
| Zasady rewalidacyjne w pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Diagnoza psychopedagogiczna dla potrzeb planowania i projektowania rewalidacji indywidualnej. |
| Cele, metody i środki edukacyjno-terapeutyczne w rewalidacji indywidualnej. |
| Planowanie i projektowanie programów i konspektów do zajęć z rewalidacji  indywidualnej na poziomie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej i klasach starszych. |
| Współpraca nauczycieli-terapeutów z rodzicami osób ze sprzężoną i głęboką niepełnosprawnością intelektualną. Kierunki działań i zasady współpracy. |
| Rewalidacja indywidualna- symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), analiza przypadków, praca zaliczeniowa

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 02 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 03 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 05 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 06 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 07 | praca zaliczeniowa, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 08 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| ek\_ 09 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |
| Ek\_ 10 | Egzamin pisemny, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie pracy zaliczeniowej (program oraz konspekt do zajęć z rewalidacji indywidualnej) - symulacja zajęć;  - aktywność na zajęciach, dyskusja;  - pozytywna ocena z egzaminu pisemnego. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  udział w egzaminie pisemnym | 2 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego, napisanie pracy zaliczeniowej | 57 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| **Literatura podstawowa:**  1. Barłóg K., Kensy E., Mach A., Rorat M., ZaborniakSobczak M.: *Wczesne wspomaganie rozwoju i edukacja dzieci zagrożonych niepełnosprawnością i niepełnosprawnych w wieku przedszkolnym.* Rzeszów 2011 2. Cieszyńska J., Korendo M.: *Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia*. Kraków 2008. 3. Głodkowska J.: *Poznanie ucznia szkoły specjaln*ej. Warszawa 1999. 4. Gruszczyk-Kolczyńska E.: *Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki. Przyczyny, diagnoza, zajęcia korekcyjno-wyrównawcze*. Warszawa 1992.  5. Klaczak M., Majewicz P. (red.): *Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi*. Kraków 2006. |
| **Literatura uzupełniająca:**  1. Cytowska B., Winczura B., Stawarski A.: *Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju*. Kraków 2008. 2. Gruszczyk-Kolczyńska E., Dobosz K., Zielińska E.: *Jak nauczyć dzieci sztuki konstruowania gier? Edukacja matematyczna dzieci w domu, przedszkolu, klasie zerowej i poradniach.* Warszawa 1996. 3. Jakoniuk-Diallo A., Kubiak H. (red.): *O co pytają rodzice dzieci z niepełnosprawnością?* Warszawa 2010. 4. Majewicz P., Mikrut A. (red.): *Aktywizacja ucznia z niepełnosprawnością w różnych obszarach jego edukacji.* Kraków 2012. 5. Mihilewicz S. (red.): *Dziecko z trudnościami w rozwoju.* Kraków 2005. 6. *Rewalidacja. Czasopismo dla nauczycieli i terapeutów. Zeszyty Problemowe Centrum Metodycznego Pomocy Psychologiczno-Pedago*gicznej. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)